



Parent Project, Jr.  
Loving Solutions for Tough Kids – Unit 5  
Proyecto para Padres e Hijos  
Soluciones de Amor Para Niños  
Difíciles – Unidad 5

Date

# Warm Up

## Preparación

Share your stories from last week's Home Practice:

- Discuss what did you learn about your child's friends or school situation?

Compartir las historias de la práctica en el hogar de la semana anterior:

- Discutir que ha aprendido sobre los amigos de su hijo o de la situación escolar.



# Unit 5 Objectives

## Objetivos de la Unidad 5

### Parents will be able to:

- discuss effective interventions for out of control behaviors.
- practice combining *Set* and *Self-Limiting Time Outs*.
- list the three steps of effective *Action Plans*.

### Los padres podrán:

- Discutir las intervenciones efectivas para tratar los comportamientos fuera de control.
- Practicar las combinaciones de *Tiempos Aparte Impuestos* y *Autoimpuestos*.
- Ver la lista de los tres pasos de *Planes de Acción* efectivo.



# Activity 5.1 – Let's Focus

## Actividad 5.1–Enfoquémonos/Vamos a enfocarnos

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. Teen alcohol and other drug use | 1. El uso del alcohol y otras drogas por los adolescentes |
| 2. Arrest for fighting             | 2. Arrestos por pelear                                    |
| 3.                                 | 3.  |
| 4.                                 | 4.  |
| 5.                                 | 5.  |
| 6.                                 | 6.  |
| 7.                                 | 7.  |
| 8.                                 | 8.  |
| 9.                                 | 9.  |
| 10.                                | 10.   |



# Combining Set & Self-Limiting Time Outs

## Combinar el Tiempo Aparte Impuesto y Autoimpuesto Limitado

- If we back down when our kids scream, cry or throw tantrums, we actually teach our kids to scream and cry again.
- Si nosotros permitimos que nuestros hijos griten, lloren o que hagan perretas, realmente les estamos enseñando a gritar y llorar de nuevo.
- Instead, Self Limiting and Set Time Outs are the answer.
- En vez de esto, es mejor utilizar la penitencia de que pasen Tiempo Aparte Limitado Impuesto por nosotros o A1(rm)4(H3 )7(a)5120.011303tJ -0. (n



# Group Activity 5.3 – Angela

## Actividad de Grupo 5.3 – Ángela

1. Should Angela receive a *Set Time Out*



# Group Activity 5.4 – He Did What?

## Actividad de Grupo 5.4 – Él Hizo ¿Qué?

Remember to consider extending the *Time Out*, to stay calm, and not to argue with your child.

### What will you do?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Considerar la extension del *Tiempo Aparte*, mantenerse calmado y no discutir con su hijo.

### ¿Que hará usted?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

# Activity 5.2 – Screaming

## Actividad 5.2 – Gritar

Whenever parents consider using extended *Time Outs*, they should seek the advice of a mental health care professional.

Cuando los padres consideren imponer penitencias de Tiempos Aparte mas extensos, deberían consultar el consejo de un profesional en el cuidado de salud mental.





# Activity 5.6 – Personal Action Plans

## Actividad 5.6 – Planes Personales de Acción

1. I love Message: Tell your child how you feel.
    - a. I love you...
    - b. I am concerned because...
    - c. Why is this happening?
    - d. Are you OK?
    - e. Actively listen to your child's responses.
  2. I want: Establish the rule/expect success.
  3. I will:
    - a. Actively supervise your child's daily activities. (What will you need to do?)
    - b. Consequences. (What will they be?)
    - c. Consistency/Follow Through. (How will you accomplish this?)
    - d. What else should I do to ensure success? (Remember **positive strokes**.)
1. Mensaje de Amor: Diga a su hijo cómo se siente.
    - a. Yo te quiero...
    - b. Estoy preocupado porque...
    - c. ¿Por qué está pasando esto?
    - d. ¿Estás bien?
    - e. Escuchar activamente las respuestas de su hijo.
  2. Yo deseo: Establecer la regla/esperar éxito.
  3. Yo me encargaré de:
    - a. Supervisar activamente las actividades diarias de mi hijo. (¿Qué necesitará hacer usted?)
    - b. Consecuencias. (¿Cuáles serán éstas?)
    - c. Consistencia/Seguimiento. (¿Cómo logrará usted esto?)
    - d. ¿Qué más pudiera hacer para asegurar el éxito? (Recordar los **elogios positivos**.)

# Review Activity 5.7

## Repaso de Actividad 5.7

### Most Powerful Ideas

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

### Ideas más Fuertes

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 





# Next Week

## Próxima Semana

### Recognizing and Supporting Success

- Discuss the process of change and learn to support consistent positive change in our children.

### Reconocer y apoyar el Éxito

- positoudrr j98 Tden.



# Words of Wisdom

## Palabras Sabias

The greatest predictor of violent behavior is harsh, erratic parental discipline.

*U.S. Department of Justice*

El más indicador más fuerte del comportamiento violento es la disciplina dura y errática de los padres.

*Departamento de Justicia de EE.UU.*

